

INOVASI PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM BERBASIS VISI LUHUR BUDI KAYA PRESTASI DI SEKOLAH RAUDLATUL JANNAH SIDOARJO

¹**Khoirul Hudallah, ²M Fazlurrahman Hadi**

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Surabaya, Indonesia

¹dhqzta@gmail.com, ²mfazlurrahmanhadi@um-surabaya.ac.id

Abstract: The quality of Raudlatul Jannah Islamic education, whose graduates are not yet optimal, aligns with the school's vision and quality assurance commitments, while new student enrollment increases annually. Therefore, continuous innovation in supporting facilities and systems for managing Islamic education is needed to maximize the number of graduates who truly align with the vision of having a sound faith, noble morals, and achieving optimal performance based on the Qur'an and the Sunnah of the Prophet Muhammad (peace be upon him). This study aims to investigate the development of innovative supporting facilities and innovations in the Islamic education management system, identify factors influencing the development and evaluation of improved graduate quality, and evaluate the relevance of new student admissions at Raudlatul Jannah Sidoarjo. This research was conducted using a descriptive qualitative approach using data collection and documentation techniques. Data analysis consisted of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was verified through diligent observation of evaluation report documents. The results of the study concluded that innovation in the development of supporting facilities such as the number of study rooms in 7 buildings, 12,496 m² of land, digital information technology for learning and administration services and a continuous education curriculum management system by publishing handouts/modules as learning materials influenced the achievement of student graduates in accordance with the vision-mission and quality assurance.

Keywords: Quality, Development Innovation, Raudlatul Jannah

Abstrak: Kualitas pendidikan Islam Raudlatul Jannah yang capaian lulusannya belum maksimal sesuai visi dan jaminan mutu yang menjadi komitmen sekolah, sedangkan capaian penerimaan siswa baru setiap tahun mengalami peningkatan. Maka diperlukan inovasi fasilitas pendukung dan inovasi sistem mengelola pendidikan Islam yang berkesinambungan untuk memaksimalkan lulusan yang benar-benar sesuai visi beraqidah mantap, berakhlaq karimah, dan berprestasi optimal berlandaskan Al Qur'an dan As-Sunnah Rasulullah SAW. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan inovasi fasilitas pendukung, inovasi sistem pengelolaan Pendidikan Islam, identifikasi faktor yang mempengaruhi pengembangan dan evaluasi peningkatan kualitas lulusan siswa serta relevansi penerimaan siswa baru di sekolah Raudlatut Jannah Sidoarjo. Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kualitatif deskriptif teknik pengumpulan data dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui ketekunan pengamatan atas dokumen laporan evaluasi. Hasil dari penelitian menyimpulkan bahwa inovasi pengembangan fasilitas pendukung meliputi jumlah ruang belajar 7 gedung, di lahan 12.496 m², teknologi informasi digital untuk layanan pembelajaran dan administrasi serta

sistem pengelolaan kurikulum pendidikan berkesinambungan dengan menerbitkan handout/modul sebagai bahan pembelajaran yang mempengaruhi capaian lulusan siswa yang sesuai dengan visi-misi dan quality assurance.

Kata Kunci: Kualitas, Inovasi Pengembangan, Raudlatul Jannah

PENDAHULUAN

Inovasi pendidikan merupakan suatu hal yang sangat mendasar dan esensial untuk dilaksanakan dalam rangka meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan terhadap tuntutan zaman. Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, perubahan sosial, dan dinamika global, dunia pendidikan dituntut untuk terus beradaptasi dan berkembang dalam segala bidang, baik ekonomi, sosial, budaya, maupun teknologi (Apriliansyah, 2023: 6).

Pendidikan Islam ditantang supaya ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang sangat cepat dan semakin canggih dituntut untuk semakin inovatif dan kreatif. Pembelajaran akan semakin mudah didapatkan dan diakses melalui *gadget*. Pembelajaran di abad 21 mulai menggeser pembelajaran yang berbasis *teacher centered* menjadi *student centered*. Tuntutan masa depan, siswa tidak hanya menguasai pengetahuan semata, tetapi juga memiliki kecakapan berpikir dan belajar yang adaptif serta kontekstual meliputi kecakapan memecahkan masalah, berpikir kritis, kolaborasi, dan kecakapan berkomunikasi (Hidayat, 2022: 1). Dengan derasnya informasi dari berbagai daerah di belahan dunia ini yang bisa terakses dengan mudah oleh siswa, maka budaya dari berbagai daerah tersebut juga bisa mempengaruhi cara berpikir dan gaya hidup mereka. Untuk itu penanaman Aqidah yang kokoh dan pembiasaan akhlak yang karimah perlu juga kita berikan kepada siswa agar mereka memiliki kepribadian Muslim yang kokoh diantara gempuran informasi dan budaya.

Sekolah Raudlatul Jannah mengelola pendidikan Islam dengan senantiasa berinovasi pada proses managemen modern mulai *Plan, Do, Check, Action*. Melakukan pengorganisasian di bidang sumber daya manusia, rencana strategis, rencana kerja, *research and development, operation, marketing and finance*, pemenuhan fasilitas pendukung kebutuhan sarana, dan *building* sistem manajemen teknologi informasi (Hidayat, 2023: 6).

Penelitian ini difokuskan pada upaya sekolah Raudlatul Jannah berinovasi pada pemenuhan fasilitas pendukung dan perangkat pengelolaan pendidikan untuk memajukan pendidikan Islam yang berkualitas dengan meningkatkan capaian lulusan para siswa sesuai visi luhur budi kaya prestasi yaitu beraqidah mantap, berakhlak karimah dan berprestasi optimal berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah Rasulullah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan kualitatif deskriptif bertujuan untuk mengetahui implementasi inovasi pengembangan, mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pengembangan, mengevaluasi peningkatan kualitas lulusan siswa.

Peneliti mengumpulkan informasi berupa laporan tahunan dan dokumen pembelajaran yang selalu dikembangkan dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data. dimaksudkan agar dapat memperoleh data dan informasi secara

mendalam mengenai perkembangan capaian lulusan siswa. Penelitian dilaksanakan pada awal sampai akhir tahun ajaran 2024-2025 Sekolah Raudlatul Jannah Sidoarjo.

Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas dua jenis yaitu data primer adalah data yang dikumpulkan secara langsung yang melibatkan interaksi langsung dengan pengelola atau objek penelitian, untuk mendapat data primer ini bersumber dari hasil laporan evaluasi tahunan. Dan data sekunder yaitu data yang dikumpulkan secara tidak langsung, seperti dokumen pembelajaran, pedoman konsep, pedoman kurikulum, rencana strategis, rencana program, survey walimurid

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai variabel yang berkaitan, yang tercantum dalam bentuk catatan, laporan, notulen rapat, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, agenda, dan sebagainya (Arikonto, 2014: 274). Menurut Sugiyono, dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu, yang dapat berupa tulisan, gambar, atau karya monumental seseorang (Sugiyono, 2012: 329). Dengan demikian, dokumen dalam konteks penelitian ini mencakup berbagai bentuk data tertulis maupun visual, seperti laporan evaluasi, gambar, serta dokumen perencanaan strategis (*roadmap strategic plan*), yang relevan dengan topik yang diteliti.

Data yang telah terkumpul melalui berbagai teknik pengumpulan data selanjutnya dianalisis secara sistematis. Menurut Bungin, analisis data merupakan proses membuat inferensi atau penarikan kesimpulan berdasarkan pertimbangan yang telah ditentukan sebelumnya, atau berdasarkan pertimbangan umum yang bersifat (replikabel) dapat ditiru dan sahih, dengan tetap memperhatikan konteks data yang dianalisis (Bungin, 2022: 78). Dengan demikian, analisis data dalam penelitian ini tidak hanya berfokus pada pengolahan informasi secara deskriptif, tetapi juga bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam serta menarik kesimpulan yang valid dan relevan terhadap fokus permasalahan yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Inovasi Perkembangan Sekolah Raudlatul Jannah

Dalam rangka ikut menyiapkan kaderisasi umat yang memiliki kualitas iman yang mantap, akhlak yang karimah dan berprestasi optimal/berilmu pengetahuan yang tinggi, maka Yayasan Masjid Raudlatul Jannah mendirikan Pendidikan Islam dengan nama lembaga Perguruan Islam.

Tahun 1995 dimulai pendidikan Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) yang merupakan pendidikan non formal. Kemudian tahun 1998 saat Indonesia mengalami krisis politik dan ekonomi, saat ituolah pendidikan pra Sekolah yaitu Play Grup dan Taman Kanak-Kanak didirikan, karena tiadanya dana yang memadai maka untuk sementara sekolah diselenggarakan di serambi masjid yaitu menyekat serambi masjid dengan triplek. Dari menyekat serambi masjid tersebut bisa dibuat dua ruang kelas yaitu Satu kelas untuk Play Group dan satu kelas untuk TK. Tahun pertama, mendapatkan murid sebanyak 37 orang.

Tahun 1998 didirikan PG dengan angkatan pertama 15 anak dan TK sejumlah 22 anak, disusul kemudian tahun 2004 didirikan SD dengan jumlah angkatan pertama 44 anak dilahan yang bersebelahan dengan gedung PG-TK, tahun 2010 didirikan SMP

jumlah siswa 21 anak dilahan yang berhadapan dengan PG-TK dan SD, pada tahun 2020 didirikan SMA dengan siswa 22 anak yang lahannya bersebelahan dengan SMP (Hidayat, 2023: 7). Dengan fasilitas bangunan 7 gedung bertingkat 2 sampai 4 lantai, Luas lahan untuk fasilitas sekolah PG-TK-SD-SMP-SMA 12.496 m² di Jalan Jatisari Desa Pepelegi Waru Sidoarjo. Kehadiran sekolah Raudlatul Jannah diharapkan bisa menjadi bagian dari energi dakwah untuk meningkatkan kualitas umat Islam yang saat ini masih sangat jauh dari kondisi ideal. Kedepan berharap sekolah Raudlatul Jannah akan menjadi sekolah yang makin berkualitas, berinovasi, terus tumbuh dan berkembang dan melahirkan generasi yang mempunyai visi luhur budi kaya prestasi. Sampai tahun ajaran 2024-2025 total siswa aktif belajar 2038 anak.

Mengelola sekolah memerlukan ketekunan, kesabaran, kegigihan, open mind, great mindset dan dekat kepada Allah SWT. Banyak ujian dan cobaan, saat awal sulit mencari kawan, saat tumbuh bingung mengoptimalkan sumber daya, saat berkembang kadang timbul hasud, prasangka dan fitnah. Namun kalau kita kalah dengan hal-hal negatif, yang mengganggu semangat dakwah kita, maka sekolah Raudlatul Jannah tidak akan berkembang seperti sekarang.

Perguruan Islam Raudlatul Jannah memiliki visi menjadi lembaga dakwah berbasis pendidikan untuk menyiapkan generasi Islam yang luhur budi kaya prestasi yaitu beraqidah mantap, berakhlak karimah, dan berprestasi optimal berlandaskan Al Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW (Aisyah, 2022: 26). Dengan misi sebagai berikut:

- 1) Menumbuhkankembangkan potensi siswa sebagai lulusan berkualitas yang luhur budi, kaya prestasi, berwawasan global, serta memegang teguh prinsip Al Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW
- 2) Menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan yang amanah, profesional dan berkomitmen, serta mempunyai kompetensi yg tinggi
- 3) Menerapkan tata kelola sekolah yang efektif, efisien, dan akuntabel.
- 4) Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif untuk keberhasilan pembelajaran.
- 5) Menerapkan Sistem Informasi Manajemen sebagai sistem akademik sekolah dengan mengacu pada perkembangan teknologi informasi.

Memperluas jaringan kemitraan yang kuat antara sekolah dengan para pemangku kepentingan dalam kerangka dakwah baik tingkat nasional maupun internasional (Aisyah, 2022: 26).

Analisis Inovasi Perkembangan Sekolah Raudlatul Jannah

Inovasi perkembangan pendidikan Islam dengan berbasis visi Luhur Budi Kaya Prestasi dengan konsep 4B (Beriman, Beradab, Berilmu, Beramal). Luhur Budi mewakili Beriman dan Beradab, sedangkan Kaya Prestasi mewakili Berilmu dan Beramal. Bawa luhur budi yaitu beriman dan beradab merupakan penjabaran beraqidah mantap dan berakhlak karimah, sedangkan kaya prestasi yaitu berilmu dan beramal merupakan prestasi yang optimal dalam membiasakan skill kehidupan dan mengembangkan potensi diri yang

berbeda yang dimiliki oleh siswa Raudlatul Jannah. Dari konsep 4B menjadi perwujudan *student profile* sekolah Raudlatul Jannah.

Student profile yang diharapkan terwujud setelah lulus tetap dapat sustainable menjadi karakter yang bermanfaat dalam kehidupan para lulusan. Perubahan diharapkan terjadi melalui inovasi pendidikan Islam di Raudlatul Jannah dengan pencapaian siswa 11 student profiles yaitu : Taqwa, Visioner, Thinker, Responsibility, Tough, Independent, Discipline, Creative-Innovative, Communicator, Pro active dan Patriotic.

Sekolah Raudlatul Jannah menerapkan visi luhur budi kaya prestasi melalui konsep 4B, muatan dasar dan student profile dalam semua jenjang pendidikan mulai dari TC-PG-TK-SD-SMP-SMA. Dalam implementasinya, konsep 4B saling terkait dan tidak terpisahkan. Setiap jenjang mempunyai materi beriman, beradab, berilmu dan beramal sesuai dengan tahap perkembangannya. Penerapan konsep 4B di semua jenjang, beberapa bagian mendapat perhatian lebih dalam ketuntasan penanamannya, antara lain (Aisyah, 2022: 41-44):

- 1) Jenjang *Pre_school* Raudlatul Jannah ketuntasan penanaman keimanan dan adab/akhlaq yang meliputi *Laa tusyrik billah*, *Birrul walidain* dan *Muroqobatullah*. *Laa tusyrik billah*. Anak-anak sejak dini ditanamkan tentang tidak menyekutukan Allah. Bawha adalah Tuhan yang disembah, tempat berdo'a dan memohon pertolongan, tempat bergantung kita sebagai hamba dan manusia.
- 2) Jenjang SD ketuntasan yang ingin dicapai adalah shalat dan adab. Anak-anak dipastikan wudlu dan sholatnya sesuai tuntunan Rasulullah Muhammad SAW, serta mendirikan sholat. Usia jenjang SD, anak-anak diharapkan untuk mampu mendirikan sholat serta mempunyai adab/akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Demikian juga dengan pembiasaan SADAR JAWARA = Sholat, Dakwah amar ma'ruf nahi munkar serta menampakan adab/akhlanya dalam jalan, wajah dan suara.
- 3) Jenjang SMP, diharapkan murid-murid sudah tuntas dalam hal aqidah, adab/akhlaq serta kesadaran untuk sholat. Fokus ketuntasan di jenjang SMP adalah ketrampilan dan kompetensi berfikir. Dimana anak-anak sudah mampu menggunakan akal berfikirnya: Ulin Nuha, Ulil Albab, Ulil Abshar
- 4) Jenjang SMA, diharapkan murid-murid sudah tuntas dalam hal aqidah adab/akhlaq serta kesadaran untuk sholat, mempunyai ketrampilan dan kompetensi berfikir. Fokus ketuntasan di jenjang SMA adalah kemampuan untuk beramal: Amal Yaumi, Amal pemberdayaan diri, Amal pemberdayaan umat, Amal pemberdayaan alam semesta.

Jaminan Lulusan

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mendapatkan kepercayaan dari masyarakat, Perguruan Islam Raudlatul Jannah menawarkan Jaminan Mutu Lulusan (*Quality Assurance*). *Quality Assurance* (QA) / jaminan mutu adalah satu konsep yang dapat digunakan oleh suatu sekolah untuk meningkatkan mutu lulusan dengan tindakan terencana, sistematis, dan didemonstrasikan untuk meyakinkan pelanggan bahwa persyaratan yang ditetapkan dijamin tercapai sehingga pengguna jasa pendidikan memperoleh kepuasan.

Jaminan Mutu Lulusan Sekolah mengacu pada QA yang disusun berdasarkan Visi Misi Perguruan Islam Raudlatul Jannah dan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah dengan karakteristik Raudlatul Jannah tahapan perkembangan siswa (Aisyah, 2022: 11).

QA yang tersusun dibedakan menjadi tiga kelompok yaitu TC (Target Capaian), TP (Target Pembiasaan), dan PI (Program Injeksi). TC (Target Capaian) adalah mutu lulusan yang dijaminkan atau digaransikan kepada orangtua dan diukur dengan menggunakan berbagai macam instrument, TP (Target Pembiasaan) adalah mutu lulusan yang diukur melalui angket sebelum dan sesudah dilaksanakan dalam kurun waktu satu semester, dan PI (Program Injeksi) adalah mutu lulusan yang merupakan program pengembangan sebagai pendukung program yang lainnya. QA yang telah tersusun dijadikan sebagai pedoman oleh masing-masing institusi di lingkungan Perguruan Islam raudlatul Jannah terkait mutu lulusan siswa Raudlatul Jannah (Aisyah, 2022: 12).

Inovasi Teknologi Informasi Digital dan Buku

Inovasi teknologi informasi digital menjadi kebutuhan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era globalisasi dan era digitalisasi, Sekolah Raudlatul Jannah telah men-Develop aplikasi dan jaringan berbasis android, IOS dan website untuk menunjang proses belajar mengajar, layanan administrasi sesuai misi ke-5 yaitu menerapkan Sistem Informasi Manajemen sebagai sistem akademik Sekolah dengan mengacu pada perkembangan Teknologi Informasi.

Berikut inovasi teknologi informasi digital yang telah dibuat, digunakan dan dikembangkan untuk layanan kemudahan kegiatan belajar antara lain: SPMB, raport, e-Learning, perpustakaan, absensi siswa dan guru, bimbingan konseling, nit kesehatan sekolah, inventaris barang, pengaduan perbaikan, peminjaman barang dan tempat, pusat tumbuh kembang, pembuatan dan distribusi surat, penyimpanan/arsip, sumber daya manusia, saran dan masukan, agenda, aljannahWeb, aljannah android, sekolahrj android, master data guru dan siswa, buku penghubung, tabel jumlah siswa.

Buku handout / modul siswa merupakan inovasi pengembangan produk dari konsep dan sistem pengelolaan kurikulum pendidikan Islam Raudlatul Jannah yang menggunakan sistem visi internasional sekolah Islam semesta sebagai perangkat mengelola kurikulum dan mengembangkan bahan materi belajar dan lembar mengerjakan tugas oleh siswa selama tahun ajaran. Buku pelajaran dari penerbit, toko buku, website, jurnal dan buku dari Dinas Pendidikan sebagai referensi guru dan tim Raudlatul Jannah untuk inovasi pengembangan edisi selanjutnya yang berbasis *six organizing theme* untuk PS-SD dan *Web Of Interaction* untuk SMP-SMA.

Capaian Prestasi Kelulusan Siswa

Jenjang Play Grup dan Taman Kanak-Kanak memberikan jaminan mutu kelulusan kepada siswa yaitu mendeteksi tumbuh kembang psikologi anak, belajar membaca Al-Quran yang dimulai dari buku tilawati jilid 1 -5 dan tahlidz juz 30 dan kesiapan untuk masuk ke jenjang SD

Capaian realisasi lulusan siswa TK B berdasarkan jaminan mutu (Quality Assurance) dari data yang telah peneliti sampaikan untuk 3 tahun ajaran terakhir bagus untuk tumbuh kembang siswa 90%, 90%, 100% dalam kesiapan melanjutkan belajar ke jenjang SD dan kemampuan baca tulis berhitung 88%, 89%, 85% untuk memudahkan percepatan beradaptasi belajar di SD yang pelajarannya banyak membaca, menulis dan berhitung dalam bingkai bermain yang menyenangkan serta Tartil Al Quran 72%, 73%, 63%.

Jenjang Sekolah Dasar memberikan jaminan mutu kelulusan kepada siswa antara lain Asesmen Sumatif, Sertifikasi ibadah, Tartil Al Quran, Tahfidz Al Quran juz 30. Kegiatan belajar menggunakan buku handout berbasis 6 tema besar dalam 2 semester yaitu Ourselves, Environment, Technology, Entrepreneurship, Changing, and Manage The World. Setiap materi pelajaran mengandung dan mengajarkan Spiritual Paradigm, Curriculum Framework, Value 11 student profile, dengan menanamkan muatan dasar iman, adab, ilmu dan amal. Itu semua untuk membiasakan siswa beriman kepada Allah SWT dan beradab kepada semua makhluk, untuk menggali dan menumbuhkan potensi setiap siswa yang berbeda.

Capaian kualitas lulusan yang diraih oleh SD kelas 6 pada data yang telah peneliti sampaikan 3 tahun ajaran terakhir cukup bagus pada materi asesmen sumatif 84%, 85%, 88% dan sertifikasi ibadah 90%, 100%, 100%, dan Tartil Al-Qur'an 90%, 92%, 79% yang merupakan kunci utama untuk kesuksesan siswa melanjutkan ke jenjang SMP.

Jenjang SMP memberikan jaminan mutu kelulusan kepada siswa antara lain Asesmen Sumatif, Sertifikasi ibadah, Tartil Al-Qur'an, Tarjim Al-Qur'an dan Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dan 29. Kegiatan belajar menggunakan panduan buku modul, materi pelajaran mengandung dan mengajarkan Spiritual Paradigm, Curriculum Framework, Value 11 student profile, berbasis Web Of Interaction jaringan antar mata pelajaran meliputi Learnership (Spirit Juara) "Learning How to Learn", Social Relationship (Spirit Sosial) "Moving from I to We", Entrepreneurship (Spirit Produktivitas) "Creating Products and Making an Impact on Society", Leadership (Spirit Jawara) "Learning How to Lead". Itu semua untuk menumbuhkan kreatifitas kompetensi berfikir, melatih ketrampilan dengan muatan dasar tuntas dalam iman, adab, ilmu dan amal serta kesadaran untuk sholat dan hidup menggunakan akal berfikirnya: Ulin Nuha, Ulil Albab, Ulil Abshar.

Capaian kualitas lulusan yang diraih oleh SMP kelas 9 pada data yang telah peneliti sampaikan 3 tahun ajaran terakhir bagus sekali pada materi asesmen sumatif 100%, 100%, 100% dan sertifikasi ibadah 98%, 100%, 100%, Tartil Al Quran 70%, 73%, 88% dan Tarjim Al Quran 90%, 100%, 100% yang merupakan pelajaran utama untuk kesuksesan siswa melanjutkan ke jenjang SMA.

Jenjang SMA memberikan jaminan mutu kelulusan kepada siswa lain, ibadah praktis, sholat 2 redaksi, menjadi imam sholat, munakahat, menjadi khotib/pengisi majelis, bersertifikat guru Al-Quran dan Tahfidz Al Quran juz 29, 30 dan 1. Pengajaran menggunakan panduan buku modul dengan muatan materi pelajaran Spiritual Paradigm, Curriculum Framework, Value, berbasis Web Of Interaction jaringan antar mata pelajaran meliputi Learnership (Spirit Juara) "Learning How to Learn", Social Relationship (Spirit Sosial) "Moving from I to We", Entrepreneurship (Spirit Produktivitas) "Creating Products and Making an Impact on Society", Leadership (Spirit Jawara) "Learning How to Lead". Dalam rangka menumbuhkan kreatifitas kompetensi berfikir, melatih ketrampilan dengan muatan dasar tuntas dalam penguatan iman, adab/akhlaq, berilmu dan beramal serta kesadaran untuk istiqomah sholat. Fokus ketuntasan di jenjang SMA kemampuan untuk beramal: Amal Yaumi, Amal pemberdayaan diri, Amal pemberdayaan umat, Amal pemberdayaan alam semesta.

Capaian kualitas lulusan yang diraih oleh SMA kelas 12 pada data yang telah peneliti sampaikan 3 tahun ajaran terakhir bagus sekali pada materi ibadah praktis 90%, 94%, 93%, sholat 2 redaksi 95%, 98%, 93%, menjadi imam sholat 90%, 93%, 93%, munakahat 100%, 100%, 100%, menjadi khotib/pengisi majelis 90%, 95%, 93%, bersertifikat guru Al-Quran 90%, 93%, 77% dan Tahfidz Al Quran juz 29, 30 dan 1 40%, 49%, 57% yang merupakan bekal utama untuk kesuksesan siswa melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi. Siswa yang diterima perguruan tinggi negeri dan perguruan tinggi luar negeri angkatan pertama 8 siswa (36%), angkat kedua 26 siswa (77%) dan angkatan ketiga 31 siswa (50%), secara prosentasi menurun karena berdasarkan jumlah siswa perangkatan.

Faktor yang mempengaruhi inovasi perkembangan Pendidikan Islam

Faktor yang mempengaruhi pendidikan di sekolah Raudlatul Jannah dari segi capaian prestasi lulusan siswa dan dampak peminat siswa baru sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 1. Faktor Inovasi Perkembangan Pendidikan Islam

| Faktor | Uraian |
|----------------------------------|--|
| Landasan Niat dan Ideologis | Pendirian Yayasan Masjid Raudlatul Jannah dilandasi niat dan itikad kuat untuk memakmurkan masjid dan pendidikan Islam, berlandaskan QS. Muhammad [47]:7 tentang pertolongan Allah bagi orang yang menolong agama-Nya. |
| Perencanaan Strategis Pendidikan | Memiliki visi, misi, tujuan, konsep pendidikan, kurikulum holistik, sistem pengelolaan kurikulum, sasaran strategis, jaminan mutu lulusan, fasilitas sarana prasarana, teknologi informasi, serta peta rencana strategis pendidikan Islam. |
| Manajemen Sekolah | Pengelolaan sekolah dilakukan secara terukur melalui penerapan standar operasional prosedur (SOP) pada seluruh kegiatan perguruan dan manajemen sekolah. |

| Faktor | Uraian |
|--|--|
| Inovasi Manajemen Modern | Pengelolaan pendidikan Islam menerapkan prinsip manajemen modern berbasis siklus Plan, Do, Check, Action (PDCA). |
| Nilai Spiritual dan Ketahanan Manajerial | Pengelolaan sekolah dijalankan dengan ketekunan, kesabaran, kegigihan, keterbukaan berpikir, growth mindset, serta kedekatan kepada Allah SWT dalam menghadapi berbagai tantangan dan ujian. |
| Ketersediaan Sarana Prasarana | Tersedianya fasilitas pembelajaran yang lengkap, meliputi ruang kelas, halaman, dan peralatan pendukung kegiatan belajar mengajar. |
| Kualitas Lingkungan Belajar | Sarana prasarana terpelihara dengan baik, bersih, rapi, nyaman, dan aman untuk mendukung proses pembelajaran. |
| Dukungan Teknologi Digital | Tersedianya aplikasi digital berbasis Android, iOS, dan website untuk layanan pembelajaran, ujian, penilaian, dan administrasi. |
| Survei Kepuasan Layanan | Pelaksanaan survei kepuasan wali murid terhadap layanan pembelajaran, administrasi, fasilitas, dan informasi sebagai dasar peningkatan kualitas pendidikan. |
| Supervisi dan Monitoring | Pelaksanaan uji petik, supervisi, dan monitoring pembelajaran untuk menjamin mutu (Quality Assurance) di setiap kelas dan kelompok belajar. |
| Evaluasi Program Berkala | Evaluasi program kerja dan kegiatan dilakukan dua kali setiap bulan serta evaluasi semester bersama manajemen perguruan dan sekolah. |

Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan di Sekolah Raudlatul Jannah menunjukkan bahwa pencapaian prestasi lulusan dan meningkatnya minat peserta didik baru tidak terlepas dari landasan niat ideologis yang kuat, perencanaan strategis yang komprehensif, manajemen sekolah yang terukur, serta inovasi berkelanjutan dalam pengelolaan pendidikan. Dukungan sarana prasarana, pemanfaatan teknologi digital, supervisi yang konsisten, dan evaluasi berkala memperkuat jaminan mutu pendidikan. Keseluruhan faktor tersebut membentuk ekosistem pendidikan Islam yang profesional, adaptif, dan berorientasi pada kualitas.

Dampak Inovasi Pendidikan Islam terhadap Peningkatan Capaian Prestasi Siswa

Inovasi perkembangan pendidikan Islam merupakan keniscayaan peluang dan tantangan supaya terus tumbuh dan berkembang mengikuti perubahan pola pendidikan, perubahan teknologi informasi, terpenuhi fasilitas dan menjaga kepercayaan masyarakat untuk mendidik generasi Islam yang luhur budi kaya prestasi, generasi yang beriman kuat, berakhlak karimah dan berprestasi optimal berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah Rasulullah. Berikut dampak inovasi Pendidikan Islam terhadap capaian prestasi dan penerimaan siswa baru sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 2. Dampak Inovasi Pendidikan Islam Terhadap Peningkatan Capaian Prestasi Siswa

| Aspek Dampak | Uraian |
|---------------|--|
| Mutu Prestasi | Capaian kenaikan kelas dan lulusan terukur melalui sistem jaminan mutu, dengan |

| Aspek Dampak | Uraian |
|--------------------------------|---|
| Akademik | hasil di atas rata-rata terutama bagi siswa internal alumni. |
| Kualitas Lulusan | Kualitas lulusan meningkat, terukur, dan dapat dievaluasi melalui inovasi pengelolaan kurikulum berbasis visi luhur budi kaya prestasi. |
| Konsep Pendidikan 4B | Penerapan konsep Beriman, Beradab, Berilmu, dan Beramal sebagai perwujudan visi pendidikan. |
| Kurikulum Holistik | Kurikulum berbasis visi internasional sekolah Islam semesta yang terintegrasi secara holistik melalui tema besar dan jejaring antar mata pelajaran. |
| Pengembangan Potensi Siswa | Pemberian ruang bagi siswa untuk menggali potensi melalui kerangka kurikulum dan metode learning cycle (planning, doing, communicating, reflecting, exploring). |
| Pembentukan Nilai Diri | Siswa mengembangkan nilai disiplin, tanggung jawab, kemandirian, kepercayaan diri, kerja sama, saling menghargai, antusiasme, dan apresiatif. |
| Tema Pembelajaran | Pembelajaran dikelompokkan ke dalam enam tema besar: Ourselves, Environment, Technology, Entrepreneurship, Changing, dan Manage the World. |
| Jejaring Antar Mata Pelajaran | Implementasi Web of Interaction meliputi learnership, social relationship, entrepreneurship, dan leadership. |
| <i>Three Ways Curriculum</i> | Sinergi tiga kurikulum: kurikulum rujukan (nasional dan Cambridge), kurikulum khas sekolah, dan kurikulum keluarga. |
| Peningkatan Peminat Siswa Baru | Jumlah pendaftar siswa baru terus meningkat seiring inovasi sarana prasarana, teknologi informasi, bahan ajar, dan perencanaan strategis pendidikan. |

Inovasi pendidikan Islam di Sekolah Raudlatul Jannah terbukti memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas prestasi siswa dan mutu lulusan. Penerapan kurikulum holistik, konsep pendidikan 4B, pembelajaran tematik, serta integrasi jejaring antar mata pelajaran mampu mengembangkan potensi akademik, karakter, dan keterampilan hidup siswa secara optimal. Selain itu, sinergi kurikulum sekolah, keluarga, dan rujukan nasional–internasional berkontribusi pada meningkatnya kepercayaan masyarakat, yang tercermin dari pertumbuhan jumlah peminat siswa baru secara berkelanjutan.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: (1) Yayasan Masjid Raudlatul Jannah mendirikan Pendidikan Islam untuk memakmurkan masjid, mendakwahkan agama Islam melalui Pendidikan untuk melahirkan generasi Islam yang kuat aqidahnya, bagus akhlak karimah dan potensi kecerdasan teroptimalkan meningkat

berlandaskan Al-Quran dan As Sunnah Rasulullah SAW; (2) Inovasi fasilitas pendukung dan inovasi sistem pengelolaan pendidikan Islam yang modern menjadikan Sekolah Raudlatul Jannah senantiasa tumbuh dan berkembang. Membuat konsep dan sistem pendidikan Islam yang dinamis mengikuti perkembangan pendidikan dan kehidupan manusia, perkembangan teknologi informasi serta kebijakan pemerintah yang dimplementasikan secara menyeluruh bahwa setiap Pelajaran mengandung unsur tauhid merujuk pada ayat-ayat Al Quran dan As-Sunnah untuk mengagungkan kebesaran Allah SWT atas ciptaan-Nya, mengandung unsur manfaat kehidupan dunia dan akherat; (3) Sekolah Raudlatul Jannah selalu tumbuh dan berkembang baik kuantitas maupun kualitas diusia 27 tahun, dari kepercayaan 37 siswa menjadi 2038 siswa. Prestasi lulusan cukup bagus mulai dari kemampuan dasar tentang Al-Quran yaitu tartil, tarjim, tafhidz, ibadah, dan akademik. Setiap siswa mempunyai kecerdasan yang berbeda, maka tugas Sekolah adalah menyadarkan siswa untuk istiqomah sholat, beribadah, mendorong kreatifitas keilmuan, menumbuhkan *skill* dan konsisten beramal yaumiyah dengan motto Luhur Budi Kaya Prestasi (Iman, Adab, Ilmu dan Amal) dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti et al, *Pedoman Kurikulum Perguruan Islam Raudlatul Jannah*, Sidoarjo, 1 Nopember 2022
- _____, dkk, *Konsep Pendidikan Perguruan Islam Raudlatul Jannah*, Sidoarjo, 2 Juli 2022
- Apriliansyah, et al, *Inovasi dan Perubahan dalam Pendidikan Islam*, Bengkulu, Journal on Education Volume 05, No. 02, Januari-Februari 2023, pp. 4805-4815
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suam Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014
- Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2022),
- Herdiansyah, Haris, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*, Jakarta: Salemba Humanika, 2015
- Hidayat, Nur et al, *Pedoman Pembelajaran dan Asesmen Perguruan Islam Raudlatul Jannah*, Sidoarjo, 1 Nopember 2022
- _____, 25 tahun Perguruan Islam Raudlatul Jannah berkhitmat, Sidoarjo, 2023
- Hudallah, Khoirul, *Laporan Evaluasi rencana strategis dan renjana kerja Tahun Ajaran 2022-2023 Perguruan Islam Raudlatul Jannah*, Sidoarjo, 30 Juni Tahun 2023, Tahun 2024, Tahun 2025
- _____, *Laporan Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2024-2025 Perguruan Islam Raudlatul Jannah*, Sidoarjo, 31 Juli 2024.
- Muhammad Rafliyanto, *Pengembangan inovasi pembelajaran pada mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dilembaga Pendidikan formal*, Malang, Jurnal Tarbiyatuna, 2023
- Nurjali, Imron, *Faktor yang mempengaruhi konsep Al-Quran dan Al-Hadits dalam meningkatkan mutu Pendidikan Islam : manajemen, guru, lingkungan*, Jambi, JIMT, Jurnal Ilmu manajemen terapan, 2021

Qur'an Kemenag, <https://quran.kemenag.go.id/quran/perayat/surah>

Sa'ud, Udin Syaefudin, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alvabeta, 2010 Shohih Muslim, Juz 2, t.t

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV. Alfabetika, 2012.